

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара-114, пр.Кирова, 397а ~ mbdou61sam@mail.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара
протокол № 1
от « 02 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61»
г.о.Самара
М.В. Иерусалимова
приказ № 10 от « 02 » 08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развивай-ка»

(первый год обучения)

Направленность: художественная

Программа рассчитана на детей 5-6 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Уровень программы - ознакомительный

Разработчик программы:

Кульмякова Анастасия
Григорьевна, воспитатель

г. Самара

2022г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана, календарно-тематический план.....	12
Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Развивай-ка» (первый год обучения).....	25
Используемая литература.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развивайка» (первый год обучения) разработана согласно требованиям:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДОУ ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком

личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

Большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков и студий. Занятия в кружках позволяют ребенку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов! Кружковая работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей старшего дошкольного возраста для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

1. Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).

2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития

общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

3. Развитие лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.

4. Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

5. Формирование социализации. Направлена на социализацию воспитанников и способствующих нормализации эмоционального поведения, формированию игровых, коммуникативных действий предметной деятельности, социально – бытовой ориентации.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку ребенок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 5 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 6 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 6 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук.

Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Если в 5 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 6 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому, будьте внимательны к речи ребенка, если вы заметили «запинки», нужно сразу обращаться к логопеду.

Для исправления этих недостатков необходимо:

- развивать связную речь детей;
- научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- развивать логическое мышление;
- уметь формулировать свою мысль;
- уметь понимать речь окружающих.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям старшего и подготовительного возраста. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме коррекционно - развивающего кружка «непослушный язычок». Кружковая работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой

гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем. Работа с набором «Дары Фрёбеля» и логопедической мозаикой решает коррекционно - развивающие задачи по всем направлениям речевого развития. Используя принцип от простого к сложному у ребёнка повысится речевая активность, познавательный интерес и положительно - эмоциональный настрой на занятии.

Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей старшего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Занятия по дополнительной образовательной программе «Развивайка» проводятся фронтально. Образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 5-6 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

- 1.Срок реализации программы рассчитан на 9 месяцев (32 занятия).
- 2.Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе 25 минут.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения, раскрытие его способностей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

обучающие:

формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком;

формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

формировать общие речевые умения.

развивающие:

развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;

развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;

работать над вербализацией игровых действий (развивать умение отражать в речи содержание выполненных действий);

развивать мелкую моторику рук;

развивать навыки зрительно – пространственной ориентировки на плоскости;

развивать эффект успешности и тем самым повышать качество жизни ребенка.

воспитывающие:

- воспитывать языковое чутьё, желание говорить правильно и красиво;
- воспитывать коммуникабельность, любознательность.

Отличительные особенности программы

Дети дошкольного возраста любят играть с мозаикой, строительным материалом, конструктором, но их практические действия не всегда сопровождаются речевой деятельностью. В свою очередь, речевое развитие нуждается в постоянном практическом подкреплении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» предполагает использование игрового набора «Дары Фрёбеля» и пособие «Мозаика игровая логопедическая» в работе по устранению речевых нарушений, что позволит сделать эту деятельность более результативной.

Методы и приемы, используемые при реализации программы

Наглядные

- показ картинок, пособий, использование мнемотехники

Практические

- наблюдение, самостоятельная работа ребёнка

Словесные

- рассказы, чтение, объяснения

Игровые

- вспомогательные игры и упражнения

Принципы:

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

Ожидаемые результаты

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

К шести годам ребёнок должен уметь:

- составлять связный рассказ по картинке, пересказывать услышанный текст, выражая своё мнение к услышанному или увиденному;
- описывать предмет или угадывать его по описанию;
- подбирать слова, близкие или противоположные по значению.

Способы определения результативности

Уровень освоения воспитанниками программы «Развивайка» определяется путем отслеживания практических и теоретических

результатов деятельности обучающегося, динамики личностного развития.

Основная форма контроля – педагогическое наблюдение. Оно осуществляется на каждом занятии, педагог оценивает (по 5-бальной системе) работу каждого ребёнка по следующим направлениям:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Активность на занятии	Постановка цели	Познавательная деятельность	Работа в группе	Подведение итогов	Баллы

Высокий уровень (20 – 25 баллов) – систематически (на протяжении всего занятия) проявлял активность: участвовал в процессе постановке цели занятия, правильно отвечал на вопросы педагога, задавал вопросы; был активно вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы, подводил итоги и т. д.;

Средний уровень (11 – 19 баллов) - ситуативно проявлял активность на занятии (на отдельных этапах занятия), был вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы и т. д.;

Низкий уровень (0 – 10 баллов) – эпизодическая активность (пассивность, созерцательный познавательный интерес); присутствовал на занятии.

Итоговый контроль включает демонстрацию работ воспитанников. У воспитанников есть возможность оценить себя самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Развивай-ка» (первый год обучения):

- транслирование опыта работы в СМИ, в сети Интернет;
- выставки работ воспитанников индивидуальные и коллективные.

Учебно-тематический план программы

Дополнительное образование по данной программе реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей старшего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя - обследование 2 неделя - обследование 3 неделя - обследование 4 неделя - «Овощи»	1 неделя - «Фрукты» 2 неделя - «Деревья, кустарники осенью» 3 неделя - «Грибы» 4 неделя - «Осень»	1 неделя - «Домашние животные» 2 неделя - «Мебель» 3 неделя - «Транспорт» 4 неделя - «Одежда»
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя - «Семья» 2 неделя - «Продукты питания» 3 неделя - «Зима» 4 неделя - «Новый год»	1 неделя - каникулы 2 неделя - «Зимние забавы» 3 неделя - «Посуда» 4 неделя - «Зимующие птицы»	1 неделя - «Почта» 2 неделя - «Дикие животные наших лесов» 3 неделя - «Животные Севера» 4 неделя - «День защитника Отечества»
Март	Апрель	Май
1 неделя - «Наши мамы» 2 неделя - «Животные жарких стран» 3 неделя - «Библиотека» 4 неделя - «Перелетные птицы»	1 неделя - «Весна» 2 неделя - «Космос» 3 неделя - «Наш город» 4 неделя - «Профессия»	1 неделя - «День Победы» 2 неделя - «Деревья, кустарники весной» 3 неделя - «Насекомые» 4 неделя - «Лето»

Содержание изучаемого курса программы

Тема 1. «Овощи»

Закреплять основные названия овощей, где они растут.

Закрепить, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов.

Тема 2. «Фрукты»

Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты»; учить детей узнавать фрукты по характерным признакам.

Тема 3. «Деревья и кустарники осенью»

Раскрыть значение природы в жизни людей, закрепить знания детей о деревьях и кустарниках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.

Тема 4. «Грибы»

Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры.

Тема 5. «Осень»

Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Тема 6. «Домашние животные»

Закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных.

Тема 7. «Мебель»

Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении; расширять словарный запас по лексической теме.

Тема 8. «Транспорт»

Уточнить понятие «транспорт». Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Закрепить знания о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте.

Тема 9. «Одежда»

Закрепить знание названий предметов одежды, обещающее слово «одежда»; уточнить функциональную значимость одежды в жизни человека.

Тема 10. «Семья»

Воспитывать любовь и заботу, по отношению к членам семьи, доброжелательность.

Тема 11. «Продукты питания»

Закреплять с детьми названия основных продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их можно приобрести, кто готовит из продуктов вкусные блюда.

Тема 12. «Зима»

Закрепить у детей знания о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; убеждать в необходимости оказания помощи животным и птицам зимой.

Тема 13. «Новый год»

Расширять представления о Новогодних праздниках, о культуре и традициях русского народа.

Тема 14. «Зимние забавы»

Закрепить название характерных признаков зимы, уточнить название действий в детских играх, изображённых на картине.

Тема 15. «Посуда»

Закрепить с детьми обобщающее слово «посуда», закреплять умение отличать кухонную посуду от чайной. Закреплять умение подбирать определения к сущ., согласовывать числительные 2 и 5 с сущ.

Тема 16. «Зимующие птицы»

Закрепить название зимующих птиц. Учить различать птиц по внешним признакам. Закрепить значение слова «зимующий»

Тема 17. «Почта»

Закреплять знания детей о профессии почтальона, определить значимость этой профессии.

Тема 18. «Дикие животные наших лесов»

Продолжать знакомить детей с животными наших лесов. Уточнить правильное название их детёнышей. Закреплять внешние признаки, питание, место жительства.

Тема 19. «Животные Севера»

Знакомить детей с животными севера. Уточнить правильное название их детёнышей. Закрепить внешние признаки и место обитания животных

Тема 20. «День защитника Отчества»

Закреплять знания детей о армии, их представления о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.

Тема 21. «Наши мамы»

Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Тема 22. «Животные жарких стран»

Знать название животных жарких стран и уметь различать их по внешнему виду, чем питаются, к какой группе относятся (травоядные или хищники).

Тема 23. «Библиотека»

Уточнение представлений у детей по теме библиотека. Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, переплёт, страница, обложка, иллюстрация.

Тема 24. «Перелетные птицы»

Уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц. Закреплять их внешний вид, учить различать среди других птиц.

Тема 25. «Весна»

Уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми признаками весны. Учить понимать причины связи между явлениями.

Тема 26. «Космос»

Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы. Развитие интереса к деятельности человека по освоению

Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

Тема 27. «Наш город»

Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; воспитывать чувство гордости за своих земляков; закрепить с детьми названия профессий

Тема 28. «Профессии»

Познакомить детей с названиями профессий, закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».

Тема 29. «День Победы»

Закрепление знаний детей о героях ВОВ, о победе нашей страны, об основных сражениях, познакомить с памятниками героям войны, и городами - героям. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День Победы». Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

Тема 30. «Деревья, кустарники весной»

Раскрыть значение природы в жизни людей, закрепить знания детей о деревьях, кустарниках, цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.

Тема 31. «Насекомые»

Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии.

Тема 32 «Лето»

Закрепить знания о временах года, о изменениях которые происходят летом, почему лето называют «красным».

Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Форма занятий	Оборудование
Сентябрь	1.«Овощи»	1.Упражнение «Что приготовим?» (составление и анализ словосочетаний) 2.Пальчиковая гимнастика «У Ларисы две редиски» 3.Массаж для глаз «Раздеваем лук» 4.Упражнение для развития мелкой моторики «Овощи на моём огороде» (лог. мозаика) 5. Заучивание стихотворения «Щи»	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Овощи»
Октябрь	2. «Фрукты»	1. Упражнение «Найди по описанию» 2. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами» 3. Упражнение «Щечки – яблочки» (артикуляционная гимнастика) 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Фруктовая корзина» (лог. мозаика) 5.Заучивание стихотворения «Компот»	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Фрукты»
	3. «Деревья, кустарники осенью»	1.Упражнение «Осенний лист» (развитие мелкой моторики) 2.Упражнение – игра «Четвёртый лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 4. Упражнение «Вдыхаем аромат леса» (развитие физиологического дыхания)	Обучающие карточки на тему «Деревья»
	4. «Грибы»	1.Упражнение «По грибы» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Что приготовим?» (образование относительных прил-ых от сущ.) 3. Упражнение «Съедобный –	Фотографии грибов, обучающие карточки на тему «Грибы»

		<p>несъедобный»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «За грибами»</p> <p>5. Упражнение для развития мелкой моторики «Мухомор» (лог. мозаика)</p>	
	5.«Осень»	<p>1. Упражнение «Осень» (координация речи с движением)</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Осень» (используя мнемотехнику)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»</p> <p>4. Упражнение «Подбери предметы к признакам»</p>	<p>Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Осень»</p>
Ноябрь	6.«Домашние животные»	<p>1. Упражнение «Котик» (координация речи с движением)</p> <p>2. Упражнение для развития мелкой моторики «Киски» (лог. мозаика)</p> <p>3. Упражнение «Кто, чем питается»</p> <p>4. Отгадывание загадок</p> <p>5. Заучивание стихотворения «Во дворе» (используя мнемотехнику)</p>	<p>Фотографии домашних животных, обучающие карточки на тему «Домашние животные»</p>
	7. «Мебель»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>2. Упражнение для развития мелкой моторики «Это мебель» (набор 2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>3. Упражнение «Магазин мебели» (согласование чис-ых с сущ)</p> <p>4. Упражнение «Назови ласково» (формирование навыков словоизменения)</p>	<p>Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Мебель»</p>
	8. «Транспорт»	<p>1. Упражнение «Самолет» (координация речи с движением)</p> <p>2. Отгадывание загадок</p> <p>3. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>4. Упражнение для развития мелкой</p>	<p>Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему</p>

		<p>моторики «Кораблик» (лог. мозаика)</p> <p>5. Заучивание стихотворения «Транспорт» (используя мнемотехнику)</p>	«Транспорт»
	9. «Одежда»	<p>1. Упражнение «Помогаем маме» (координация речи с движением)</p> <p>2. Упражнение «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом)</p> <p>3. Упражнение «Иголочка» (развитие артикуляционной моторики)</p> <p>4. Отгадывание загадок</p> <p>5. Упражнение для развития мелкой моторики «Платье для куклы» (лог. мозаика)</p>	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Одежда»
Декабрь	10. «Семья»	<p>1. Упражнения дыхательной гимнастики «Плач ребёнка»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Семья» (используя мнемотехнику)</p> <p>3. Упражнение «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>5. Упражнение для развития мелкой моторики «Мама, папа, я» (лог. мозаика)</p>	Фотографии семьи
	11. «Продукты питания»	<p>1. Упражнение «Чашечка» (координация речи с движением)</p> <p>2. Упражнение «Покупаем масло» (соотнесение предмета и его признака)</p> <p>3. Чтение рассказа «Мамина чашка»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> <p>5. Упражнение для развития мелкой моторики «В магазине» (лог. мозаика)</p>	Обучающие карточки на тему «Продукты питания»

	12. «Зима»	<p>1. Отгадывание загадок</p> <p>2. Упражнение «Снеговик» (координация речи с движением)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>4. Упражнение «Назови ласково» (формирование навыков словоизменения)</p> <p>5. Упражнение для развития мелкой моторики «Снежинка» (лог. мозаика)</p>	Наглядно – методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Зима»
	13. «Новый год»	<p>1. Заучивание стихотворения «Новый год» (используя мнемотехнику)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз»</p> <p>3. Массаж для глаз «Ёлочка»</p> <p>4. Упражнение для развития мелкой моторики «Ёлочка» (лог. мозаика)</p>	Фотографии праздника Новый год
Январь	14. «Зимние забавы»	<p>1. Упражнение «Снежная баба» (координация речи с движением)</p> <p>2. Упражнение «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом)</p> <p>3. Упражнение для развития мелкой моторики «Зимняя прогулка» (лог. мозаика)</p> <p>4. Упражнение «Без чего не бывает зимы?» (развитие мышления)</p>	Обучающие карточки на тему «Зимние забавы»
	15. «Посуда»	<p>1. Упражнение «Федорино горе» (координация речи с движением)</p> <p>2. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Зелёная миска»</p> <p>4. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор»</p>	Обучающие карточки на тему «Посуда»
		1. Упражнение «Снегири» (координация речи с движением)	Наглядно –

	16. «Зимующие птицы»	2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Упражнение для развития мелкой моторики «Сорока» (лог. мозаика) 4. Упражнение «Назови ласково» (формирование навыков словоизменения) 5. Чтение сказки «Гадкий утенок»	методическое пособие «Мир в картинках» на тему «Зимующие птицы»
Февраль	17. «Почта»	1. Упражнение «Почтальон» (координация речи с движением) 2. Чтение произведения «Почта» 3. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор» 4. Релаксационное упражнение	Фотографии на тему «Почта»
	18. «Дикие животные наших лесов»	1. Пальчиковая гимнастика «Белочка» 2. Упражнение для развития мелкой моторики «Белка и лиса» (лог. мозаика) 3. Упражнение «Кто, чем питается» 4. Отгадывание загадок 5. Чтение сказки «Хвосты»	Обучающие карточки на тему «Дикие животные наших лесов»
	19. «Животные Севера»	1. Упражнение «Олень» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Упражнение «Чьи детёныши?» 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Животные Севера» (набор № 7,8,9,10)	Обучающие карточки на тему «Животные Севера»
	20. «День защитника Отечества»	1. Упражнение «Солдаты» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Скажи много» 3. Заучивание стихотворения «Наша Армия» 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Маленький конструктор»	Обучающие карточки на тему «День защитника Отечества»
			1. Заучивание стихотворения «Женский день»

Март	21. «Наши мамы»	<p>2. Пальчиковая гимнастика «Мамин день»</p> <p>3. Релаксационное упражнение</p> <p>4. Упражнение «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом)</p> <p>5. Упражнение для развития мелкой моторики «Мимоза» (лог. мозаика)</p>	Фотографии на тему «Наши мамы»
	22. «Животные жарких стран»	<p>1. Упражнение «Крокодилы» (координация речи с движением)</p> <p>2. Упражнения дыхательной гимнастики «Рычание тигра и тигрёнка»</p> <p>3. Отгадывание загадок</p> <p>4. Упражнение «Скажи правильно»</p> <p>5. Упражнение для развития мелкой моторики «Жираф» (лог. мозаика)</p>	Обучающие карточки на тему «Животные жарких стран»
	23. «Библиотека»	<p>1. Заучивание стихотворения «Библиотека»</p> <p>2. Упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>3. Отгадывание загадок</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «В библиотеке»</p>	Фотографии на тему «Библиотека»
	24. «Перелётные птицы»	<p>1. Дыхательное упражнение «Ласточки»</p> <p>2. Упражнение «Улетели птицы» (образование сущ. родительного падежа)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p> <p>4. Упражнение для развития мелкой моторики «Ласточки» (набор № 7,8,9,10)</p> <p>5. Заучивание стихотворения «Весенняя гостя»</p>	Обучающие карточки на тему «Перелётные птицы»
	25. «Весна»	<p>1. Упражнение «Пришла весна» (координация речи с движением)</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Весна идёт»</p>	Наглядно – методическое пособие «Мир в

Апрель		3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Весна» (лог. мозаика)	картинках» на тему «Весна»
	26. «Космос»	1. Упражнение «Космонавты» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Заучивание стихотворения «Гагарин» 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Ракета» (набор № 7,8,9,10,12)	Обучающие карточки на тему «Космос»
	27. «Наш город»	1. Упражнение «Мы по городу шагаем» (координация речи с движением) 2. Упражнение для развития мелкой моторики «Дом в котором я живу» (набор №2,3,4,5) 3. Упражнение «Скажи много» 4. Подвижная игра «Шофёр»	Фотографии, альбомы на тему «Наш город»
	28. «Профессии»	1. Упражнение «Профессии» (координация речи с движением) 2. Отгадывание загадок 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Упражнение для развития мелкой моторики «Повар» (лог. мозаика)	Обучающие карточки на тему «Профессии»
	29. «День Победы»	1. Заучивание стихотворения «Ветераны» 2. Упражнение «Защитники» (координация речи с движением) 3. Упражнение «Скажи много» 4. Дыхательное упражнение «Стрельба» 5. Упражнение для развития мелкой моторики «Салют» (лог. мозаика)	Фотографии, альбомы на тему «День Победы»
	30. «Деревья, кустарники весной»	1. Упражнение «Клён» (координация речи с движением) 2. Описательные загадки о деревьях 3. Упражнение «Посчитай»	Обучающие карточки на тему «Деревья,

Май		4. Упражнение «Четвертый лишний»	кустарники весной»
	31. «Насекомые»	1. Упражнение «Гусеница» (координация речи с движением) 2. Упражнение для развития мелкой моторики «Стрекоза» (лог. мозаика) 3. Чтение произведения «Кузнечик» 4. Упражнение «Скажи правильно»	Обучающие карточки на тему «Насекомые»
	32. «Лето»	1. Упражнение «Лето» (координация речи с движением) 2. Упражнение «Посчитай» 3. Отгадывание загадок 4. Дыхательное упражнение «Ветерок» 5. Упражнение для развития мелкой моторики «На лугу» (лог. мозаика)	Обучающие карточки на тему «Лето»

Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Развивай-ка»

Для организации кружковой деятельности нужны следующие материалы и оборудование:

Материально технические:

- Наглядно – методические пособия, обучающие карточки и фотографии по лексическим темам
- Игровой набор «Дары Фрёбеля»
- «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами»
- Контейнеры для раздачи деталей конструктора

Инструменты для работы:

- Группа с качественным освещением;
- Наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству детей;
- Необходимое количество мебели (столы, стулья);
- Полки для выставки готовых работ.

Правила техники безопасности при работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»:

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу.
2. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
3. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты навалом.
4. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
5. Не разговаривай во время работы.
6. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Используемая литература

1. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». Москва «Просвещение», 1993г
2. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры в детском саду». Москва «Просвящение», 1981г
3. Э.Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет». Волгоград «Учитель», 2012г
4. Большая книга загадок. Москва «Лабиринт», 2008г
5. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Москва ТЦ «Сфера», 2005г
6. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». СПб КАРО, 2007
7. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Москва «Родничок», 2003г
8. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Москва ООО «Издательство «Варсон», 2014; Самара ООО «ТД «Светоч» 2014
9. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами». Самара «Вектор» 2018